



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



подпись

Евдокимов А.А.

« июня » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОРФОЛОГИЯ (ЧАСТЬ 1)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Морфология (Часть 1)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Морфология (Часть 1)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5 им. В. Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	6
2.3	Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3	Лабораторные занятия.....	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3	Образовательные технологии.....	14
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
3.3	Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	21
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	22
4.1.2	Примерные задания контрольных работ.....	22
4.1.3	Примерные тестовые задания	22
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	23
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	24
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.1	Основная литература.....	27
5.2	Дополнительная литература.....	28
5.3	Периодические издания.....	28
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
8.1	Перечень информационных технологий.....	32
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	32
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Морфология (Часть 1)» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями грамматической морфологической и синтаксической структуры языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формировать систему знаний, умений, связанных с особенностями грамматической (морфологической и синтаксической) структуры языка;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики морфологии и синтаксиса русского языка;

– ознакомление с грамматическими морфологическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;

– показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

– выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;

– повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

– развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Морфология (Часть 1)» относится к основной части Блока 1, модуль «Современный русский язык» учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование).

Для освоения дисциплины «Морфология (Часть 1)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению грамматики, – «Фонетики», «Лексикологии», «Словообразования». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля «Современный русский язык» («Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения», «Синтаксиса сложного предложения»), рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ текста» «Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку и литературе» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и

выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и

					функционированию системы общего образования
2	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.	Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.	Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
3	ПК-2	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приёма лингвистического	Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу.	Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.

			анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке.		
--	--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		66,3	66,3
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		42,0	42,0
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16,0	16,0
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		22,0	22,0
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	66,3	66,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа	КСР, ИКР, контроль	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8		
6 семестр								
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов		6		-			
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.		8		-			
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных		4		-			
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных		2		-			
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности местоимений		2		-			
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности наречий и СКС		2		-			
	Итого по разделам дисциплины	102	24	36	-	42	-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3	
	Подготовка к текущему контролю							
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7					35,7	
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	24	36	-	42	42,0	

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды	Лекция № 1. Предмет изучения морфологии. Части речи как грамматические разряды слов. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Лекция № 2. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы.	У, Т

	слов	<p>Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.</p> <p>Лекция № 3. Система частей речи русского языка. Грамматическая категория. Принципы классификации частей речи в русском языкознании: семантический, морфологический, синтаксический. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Части речи служебные и знаменательные. Система частей речи в школьной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе русского языка.</p>	
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	<p>Лекция № 4. Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки существительных.</p> <p>Лекция № 5. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного. Грамматические категории рода, числа, падежа. Функции имени существительного в предложении. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности – неодушевленности. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, собирательные и единичные, их грамматические особенности. Переход существительных из одного разряда в другой.</p> <p>Лекция № 6. Категория рода имен существительных. Категория рода у одушевленных и неодушевленных имен существительных. Лексические показатели категории рода. Супплетивные родовые пары. Формальное значение категории рода у неодушевленных имен существительных. Отсутствие родовых различий во множественном числе. Существительные общего рода, их стилистическая окраска. Род неизменяемых существительных. Колебания в формах рода.</p> <p>Лекция № 7. Категория числа имен существительных. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел. Значение форм числа в контексте. Существительные, употребляемые в формах только одного числа: <i>singularia tantum</i>, <i>pluralia tantum</i>. Остатки двойственного числа в русском языке. Категория падежа. Значение и выражение категории падежа существительных. Основные значения падежей. Типы склонений существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний</p>	У, Т, КР

		существительных, их значение, употребление. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Словообразование существительных.	
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	Лекция № 8. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-притяжательные. Лекция № 9. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление.	У, Т
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	Лекция № 10. Имя числительное как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные (собственно количественные и дробные), собирательные. Вопрос о порядковых числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Количественные числительные, их грамматические свойства. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными. Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление.	У, Т
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	Лекция № 11. Местоимение. Разряды местоимений. Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимений. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки. Основные функции местоимений. Разряды по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению	У, Т
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	Лекция № 12. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречий и СКС. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Семантические разряды предикативов. Критерии разграничения и специфика функционирования слов КС	У, Т

и омонимичных слов прилагательных и наречий

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Практическое занятие № 1. Предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Грамматическая категория. Практическое занятие № 2. Части речи в русском языке. Определения понятия <i>часть речи</i> . Принципы классификации частей речи в русском языкознании.	У, Т
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	Практическое занятие № 3. Лексико-грамматические разряды существительных. Практическое занятие № 4. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, их признаки. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности – неодушевленности. Практическое занятие № 5. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, собирательные и единичные, их грамматические особенности. Практическое занятие № 6. Род имен существительных. Значения рода у одушевленных личных существительных. Определение значений рода у неодушевленных имен существительных. Способы определения рода у несклоняемых существительных. Способы определения рода у существительных-аббревиатур. Практическое занятие № 7. Категории числа имен существительных. Понятие категории числа имени существительного. Способы и средства её выражения. Имена существительные, не изменяемые по числам. Переносное употребление форм числа имён существительных. Практическое занятие № 8. Категории числа и падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Практическое занятие № 9. Категория падежа. Падежные формы в русском языке. История развития	Т, ПР, КР

		падежных форм. Определение формы и значения падежа у склоняемых и несклоняемых существительных. Роль предлогов в выражении падежных значений. Система склонения в СРЯ.	
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	Практическое занятие № 10. Лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-притяжательные. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Практическое занятие № 11. Формообразование качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление.	У, Т
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	Практическое занятие № 12. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности порядковых числительных. Простые, сложные, составные числительные. Количественные числительные, их грамматические свойства. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными. Собирательные числительные, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, состав, грамматические особенности, употребление. Практическое занятие № 13. Склонение имен числительных. Типы склонения числительных. Склонение количественных числительных, его тенденции. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Синтаксические свойства имен числительных.	У, Т
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	Практическое занятие № 14. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимений. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки. Основные функции местоимений. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Практическое занятие № 15. Морфологические признаки лексико-грамматических разрядов местоимений. Синтаксические функции местоимений различных разрядов. Общие особенности склонения местоимений. Склонение местоимений различных разрядов.	У, Т
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-	Практическое занятие № 16. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий.	У, Т

грамматические особенности имен	<p>Практическое занятие № 17. Категория состояния. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Семантические разряды предикативов. Приемы разграничения слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий.</p> <p>Практическое занятие № 18. Явление переходности в системе именных частей речи.</p> <p>Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи.</p>	
---------------------------------	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	<p>1 Современный русский язык. Раздел «Морфология: именные части речи» : учеб.-метод. пособие для практ., лаб. занятий и самостоят. работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 92 с. Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 02 июня 2017 г.</p> <p>2 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325.</p> <p>3 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433100.</p>

2	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	<p>1 Современный русский язык. Раздел «Морфология: именные части речи» : учеб.-метод. пособие для практ., лаб. занятий и самостоят. работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 92 с. Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 02 июня 2017 г.</p> <p>2 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325.</p> <p>3 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433100.</p>
3	Подготовка к тестированию	<p>1 Современный русский язык. Раздел «Морфология: именные части речи» : учеб.-метод. пособие для практ., лаб. занятий и самостоят. работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 92 с. Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 02 июня 2017 г.</p> <p>2 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325.</p> <p>3 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433100.</p>
4	Выполнение индивидуальных заданий (практических упражнений)	<p>1 Современный русский язык. Раздел «Морфология: именные части речи» : учеб.-метод. пособие для практ., лаб. занятий и самостоят. работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 92 с. Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 02 июня 2017 г.</p>

	<p>2 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325.</p> <p>3 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433100.</p>
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Предмет изучения морфологии. Части речи как грамматические разряды слов.	Аудиовизуальные технологии, технологии проблемного обучения, коммуникативно-деятельностные технологии (проблемная лекция)*	2*
2	Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, эвристическая технология	2

	значения.		
3	Система частей речи русского языка. Грамматическая категория.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, эвристическая технология	2
4	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
5	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки существительных.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, эвристическая технология*	2*
6	Категория рода имен существительных.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, эвристическая технология*	2*
7	Категория числа имен существительных. Категория падежа. Склонение имен существительных	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, эвристическая технология	2
8	Имя прилагательное как часть речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-диалог*	2*
9	Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, эвристическая технология	2
10	Имя числительное как часть речи.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
11	Местоимение. Разряды местоимений.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, эвристическая технология	2
12	Значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречий и СКС.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения*	2*
		ИТОГО:	24
		В т. ч. интерактивное обучение *	12*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Практическое занятие № 1. Предмет изучения морфологии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-	2

		деятельностная технология	
2.	Практическое занятие № 2. Части речи в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение*	2*
3.	Практическое занятие № 3. Имя существительное как часть речи.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии*	2*
4.	Практическое занятие № 4. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах*	2*
5.	Практическое занятие № 5. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные конкретные, абстрактные, вещественные и собирательные.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение*	2*
6.	Практическое занятие № 6. Род имен существительных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
7.	Практическое занятие № 7. Категории числа имен существительных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
8.	Практическое занятие № 8-9. Категории падежа имен существительных. Склонение имен существительных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристические технологии	4
9.	Практическое занятие № 10. Лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, презентационные технологии	2
10.	Практическое занятие № 11. Формообразование качественных имен прилагательных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые технологии	2
11.	Практическое занятие № 12. Имя числительное как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение, эвристическая технология	2

12.	Практическое занятие № 13. Склонение имен числительных	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
13.	Практическое занятие № 14. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение*, проблемное обучение	2*
14	Практическое занятие № 15. Морфологические признаки лексико-грамматических разрядов местоимений Склонение местоимений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
12	Практическое занятие № 16. Наречие как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
13	Практическое занятие № 17. Категория состояния.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
14	Практическое занятие № 18. Явление переходности в системе именных частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
ИТОГО:			36
В т. ч. интерактивное обучение *			18*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Морфология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</i>

	грамматические разряды слов			
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>

	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе. Умеет: проектировать образовательный процесс с	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных

	<p>использованием современных технологий;</p> <p>Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.</p>	<p>инновационные технологии обучения.</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании и знаний.</p> <p>Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>	<p>технологий;</p> <p>– осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>
--	---	--	--

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания.</p> <p>Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить школьников морфологическому анализу.</p> <p>Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.</p>	<p>Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p> <p>Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; Обучить школьников морфологическому анализу.</p> <p>Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.</p>	<p>Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке.</p> <p>Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу.</p> <p>Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.</p>
--	--	---	---

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Практическая работа Устный опрос	3 3
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 1	8 4 2 3
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 2	6 4 2 3
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности	Практическая работа Устный опрос	5 3

	имен числительных		
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	Практическая работа Устный опрос	5 3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Предмет морфологии.
2. Основные единицы морфологии: словоформа и форма слова; грамматические категории и их типы; грамматическое значение и способы его выражения; парадигма форм (полная, неполная, избыточная).
3. Словоизменительная типология русских слов: неизменяемые (собственно неизменяемые и с омонимией грамматических форм) и изменяемые (склоняемые; спрягаемые; склоняемые и изменяемые по числам; склоняемые и изменяемые по числам и родам; из-меняемые по родам и числам).
4. Грамматические классы слов: части речи, лексико-грамматические разряды, формальные классы слов по способу их изменения.
5. Грамматическая классификация русских слов: знаменательные (номинативные и слова-заместители) и незнаменательные (служебные). История изучения частей речи.
6. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
7. Состав частей речи современного русского языка по данным русских грамматик.
8. Спорные вопросы состава частей речи (вопрос о местоименных словах, порядковых числительных, словах категории состояния (СКС), причастиях и деепричастиях и др.).
9. Л. В. Щерба и В. В. Виноградов о системе частей речи в русском языке.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1. Грамматические признаки имен существительных

Задания:

1. Указать одушевленные и неодушевленные существительные.
2. Определить лексико-грамматические разряды существительных.
3. Указать род существительных
4. Составить предложения, согласовав существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени
5. Распределить существительные на группы по отношению к категории числа
6. Указать падеж, определить его значение
7. Распределить существительные по типам склонения
8. Морфологический разбор имени существительного

Контрольная работа № 2. Грамматические признаки имен прилагательных

Задания:

1. Выпишите из текста все имена прилагательные.
2. Определить лексико-грамматические разряды прилагательных.

3. Указать грамматические признаки.
4. Образовать все возможные формы.
5. Распределить прилагательные по типам склонения.
6. Морфологический разбор имени прилагательного.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Существительные и прилагательные денди, Чили, ретро, нетто объединяет: (один ответ)
 - 1) нулевое склонение
 - 2) одушевленность
 - 3) нарицательный характер
 - 4) единственное число
2. Морфология изучает: (один ответ)
 - 1) грамматические значения
 - 2) морфы
 - 3) синтаксические конструкции
 - 4) морфемную структуру слов
3. Грамматические значения отличаются от лексических: (один ответ)
 - 1) большей индивидуальностью
 - 2) меньшим количеством в слове
 - 3) большей абстрактностью
 - 4) тесной связью с внешним миром
4. Грамматические значения в форме дорогами выражаются: (один ответ)
 - 1) интонацией
 - 2) ударением
 - 3) повтором
 - 4) аффиксацией
5. В РЯ не выражены грамматические категории способом: (один ответ)
 - 1) Редупликация
 - 2) Сложение
 - 3) Аффиксация
 - 4) Чередование
6. Многокомпонентные грамматические формы называются (несколько ответов): (несколько ответов)
 - 1) синтетическими
 - 2) изолирующими
 - 3) составными
 - 4) аналитическими
7. К классификационным относятся грамматические категории (несколько ответов) (несколько ответов)
 - 1) одушевленность
 - 2) падеж
 - 3) число
 - 4) род
8. В РЯ именам существительным и глаголам свойственны категории: (один ответ)
 - 1) лица
 - 2) одушевленности
 - 3) числа
 - 4) времени
9. Система всех грамматических разновидностей, отражающая слово как единицу языка, называется: (один ответ)
 - 1) склонение

- 2) синтагма
- 3) спряжение
- 4) парадигма

10. Часть речи, выражающая субъективное отношение говорящего к предмету речи, называется: (один ответ)

- 1) местоимение
- 2) звукоподражание
- 3) связка
- 4) модальное слово

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Выпишите из толковых словарей примеры существительных с разными особенностями образования форм числа. Отметьте эти особенности, объясните критерии выделения этих существительных в группы по числу.

2. Определите форму числа существительных:

Белье, кеды, строение, брюки, медь, счастье, валенки, мечта, тапочки, выбор, народ, туфли, выборы, ножницы, шифер, горе, поступок, корпус, горение, произведение, сыр, сон.

3. Распределите все данные ниже существительные на две группы: 1) имеющие противопоставление по числу и 2) не имеющие противопоставления по числу. Свой ответ обоснуйте.

а) Тишина, тепло, балл, пух, уют, кафе, журнал, олень, костер, усталость, досье, лед, глубина, Павлодар, чайник, информация, попытка, хлам, звезда, природа, камень, эксперимент, еда, окно, этаж, вино, список, беже;

б) Награда, наружность, адрес, контроль, пюре, статья, Венеция, варенье, шалаш, объем, лен, ежевичник, ходики, мышление, анализ, человечество, зелень, СМИ, пресс-атташе, джинсы, триместр, легкость, взлет.

4. Распределите существительные на четыре группы: 1) образующие коррелят по числу, 2) употребляющиеся только в единственном числе, 3) употребляющиеся только во множественном числе, 4) употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа.

Бельё, брюки, валенки, выбор, выборы, горе, горение, кадры (людей), кедры, медь, мечта, народ, ножницы, поступок, произведение, сон, строение, счастье, тапочки, туфли, шифер.

5. Образуйте множественное число от данных существительных. Какие из них меняют в этом случае свои значения? Ответ обоснуйте, приведите минимальный контекст в каждом значении.

Вода, ёмкость, инициатива, карандаш, корпус, лагерь, посадка, радость, стол, сыр.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрена форма контроля: экзамен в 5 семестре.

Экзамен студенты обязаны сдать в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать

студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
2. Грамматические значения, способы их выражения. Грамматические формы и категории.
3. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Традиционная классификация. Классификация частей речи в Гр-80.
4. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.
5. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые).
6. Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных. Категория падежа имен существительных. Значение падежей.
7. Склонение имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
9. Склонение имен прилагательных.

10. Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
12. Количественные числительные, особенности их склонения.
13. Собираательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
14. Склонение имен числительных.
15. Местоимение как часть речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи.
16. Разряды местоимений по значению (общая характеристика). Личные и указательные местоимения.
17. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ.
18. Вопросительные, относительные местоимения.
19. Отрицательные и неопределенные местоимения.
20. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений.
21. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия.
22. Степени сравнения наречий.
23. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС.
24. Наречие как часть речи.
25. Приемы разграничения слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий.

Задания на экзамен

1. Укажите способы выражения грамматических значений.
2. Придумайте предложения, где слова «следующий», «данный» выступают в функции разных частей речи.
3. К каждой словоформе подберите соответствующую ей исходную форму парадигмы слова.
4. Определите, какие морфологические грамматические категории имеют данные местоимения.
5. Определите часть речи всех слов в предложении.
6. Найдите лишние словоформы, объясните, почему они лишние.
7. Сгруппируйте существительные по признаку одушевленности / неодушевленности.
8. Укажите лексико-грамматические разряды существительных.
9. Произведите полный морфологический разбор выделенных слов.
10. Перепишите предложения, обозначив числительные словами.
11. Чем объяснить употребление выделенных существительных во мн.ч.
12. Просклоняйте данные слова.
13. Допишите прилагательные, определите лексико-грамматические разряды.
14. Произведите полный морфологический разбор выделенного слова.
15. Образуйте краткую форму от следующих прилагательных, если это невозможно, установите причину.
16. Составьте 5 предложений с любыми из предложенных отрицательных местоимений.
17. От количественных числительных образуйте порядковые; укажите разряд по структуре.
18. Определите лексико-грамматический разряд имен прилагательных.
19. Произведите полный морфологический разбор выделенных слов.
20. Определите род несклоняемых слов.

21. В приведенном тексте определите падежи имен существительных и оттенки их значений.
22. Определите грамматическое значение всех слов в предложениях.
23. Определите тип склонения существительного.
24. К каждой словоформе подберите соответствующую ей исходную форму парадигмы слова.
25. Выпишите наречия со словами, к которым они примыкают, определите разряд наречий по значению.

Макет экзаменационного билета:

**Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 1 __

Дисциплина Морфология (Часть 1)
профиль – Филологическое образование, 3 курс 5 семестр

Кафедра русской и зарубежной филологии

1. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
2. Найдите лишние словоформы, объясните, почему они лишние: *пушистый* ® *пушистее*, *пушист*, *пушистенных*, *пушиста*, *пушистый-препушистый*; *приехать* ® *приехавший*, *приеду*, *приезжая*, *приехал*, *триста* ® *трехсот*, *трехсотых*, *трестам*, *тремястами*.
3. Сгруппируйте существительные по признаку одушевленности / неодушевленности: *актриса*, *бактерия*, *буйвол*, *воробей*, *дама*, *дитя*, *егоза*, *енот*, *ерш*, *жук*, *зверь*, *игла (рыба)*, *кенгуру*, *крестьянство*, *кукла*, *лицо*, *мертвец*, *микроб*, *"Москвич"*, *народ*, *овод*, *"Овод"*, *покойник*, *робот*.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Литус

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84325>.
2. Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/92733>.
3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433100>

5.2 Дополнительная литература:

1. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 120 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1483.
2. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Ремчукова. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 139 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3790.
3. Морозова, М. А. Современный русский язык: морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Морозова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>.
4. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84316>.
5. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
6. Вавилонская башня. Проект этимологической базы данных: Русские словари и морфология. – URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – URL: <http://iling.spb.ru/>
10. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. – URL: <http://www.ruslang.ru/>
11. Институт славяноведения Российской академии наук. – URL: <http://www.inslav.ru/>
12. Институт языкознания Российской академии наук. – URL: <http://www.iling-ran.ru/>
13. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
14. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .
15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
16. Комиссия Общелингвистического атласа при Международном союзе славистов. – URL: <http://www.slavatlas.org/comission.html>
17. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
19. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
20. Национальный комитет славистов России. – URL: <http://nkslav.ru/>
21. Отделение историко-филологических наук РАН. – URL: <http://niron.inion.ru/owners/53>
22. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
23. Русский мир : информационный портал фонда "Русский мир" [новости, публикации о русском языке, культуре, истории, науке, образовании; поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом]. – URL: <https://www.ruskiymir.ru>
24. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
25. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
27. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
28. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
29. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .
30. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
31. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
32. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> .
33. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Овладение знаниями по курсу «Морфология (Часть 1)» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Морфология (Часть 1)» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Современный русский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.